

Ростовская область Мартыновский район х. Кривой Лиман пер. Южный,1  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №22 х.Кривой Лиман

---

«Утверждаю»:  
Директор МБОУ - СОШ №22  
Приказ от 30.08.2023 г. № 200

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности « Функциональная грамотность» на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования: среднее образование \_10-11\_ классы

Количество часов в год: 34

Учитель: Наумова Анастасия Владимировна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования , утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ( с изменениями и дополнениями)

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 10-11 классов составлена на основе: - программы курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (10-11 классы)» государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" 2019г.;

- Основной образовательной программы МБОУ-СОШ№22 х. Кривой Лиман;

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

Основание (дата и номер приказа)	Дата

## РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты

Работа по программе «Функциональная грамотность» направлена на достижение конкретных результатов:

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируются в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### **Личностные результаты** отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Содержание курса «Функциональная грамотность»**

#### **Раздел 1. Математическая грамотность (7 ч.)**

Построение графических образов. Задачи на проценты. Ссуды и кредиты. Задачи на совместную работу. Задачи на вклады. Решение текстовых задач.

#### **Раздел 2. Финансовая грамотность (11ч.)**

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и как его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

#### **Раздел 3. Естественнонаучная грамотность (10 ч.)**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

#### **Раздел 4. Читательская грамотность (6 ч.)**

Что такое грамотность в современном мире? Грамотным быть модно? Понятие информационной культуры. Интерпретация текстов. Необходимые условия для грамотного чтения. Поиск и отбор информации. Формирование учащимися правил и принципов грамотного чтения.

##### **Формы и методы организации внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»:**

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности: ЭТО

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность
  - Методы:
    - 1.Мозаика.
    - 2. Один-два-вместе.
    - 3.Дерево решений.
    - 4.Мозговой штурм.
    - 5. Мини-исследование.
    - 6.Кейс.
    - 7. Аукцион.
  - Формы занятий:
    - ситуационная игра,
    - образно-ролевые игры,
    - исследовательская деятельность,
    - практикум,
    - мастер-класс,

- дискуссия, обсуждение.

***Режим проведения занятий, количество часов:***

Программа рассчитана на учащихся 10-11-го классов, реализуется за 34 часа. Недельная нагрузка -1 час.

Количество обучающихся в группе 6 человек.

***Виды деятельности:***

- беседы
- тренинги
- тесты
- анкетирование
- постановка проблемы и совместное ее решение;
- проектная деятельность

**Раздел III . Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Перечень разделов и последовательность их изучения</b>	<b>Количество часов на изучение каждого раздела</b>	<b>Сроки изучения</b>	<b>Сроки контроля</b>
1.	Вводное занятие.	1	06.09.23	
2.	Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»	5	13.09.-11.10.	27.09.2023

3.	Естественно-научная грамотность «Знания в действии»	4	18.10.-15.11	
4.	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	6	22.11.-10.01	10.01.2024
5.	Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	5	17.01.-14.02	
6.	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»	4	21.02.-13.03	
7.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика	2	27.03.-03.04.	
8.	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	7	10.04.-22.05.	05.05.2024
Всего:		34		3

Согласовано:  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Наумова А. В.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов на изучение каждого раздела		Дата проведения	
		теория	практика	план	факт
1	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>		06.09	
2	Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	<b>3</b>	<b>2</b>		
	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		13.09	
	Смысл жизни (я и моя жизнь)		1	20.09	
	Самоопределение		1	27.09	
	Смыслы, явные и скрытые	1		04.10	
	Смыслы, явные и скрытые	1		11.10	
3	Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (4 ч)	<b>3</b>	<b>1</b>		
	Наука и технологии	1		18.10	
	Вещества, которые нас окружают	0,5	0,5	25.10	
	Наше здоровье	0,5	0,5	08.11	



	Заботимся о Земле	1		15.11	
<b>4</b>	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч)	<b>4</b>	<b>2</b>		
	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий 6 диалоги (ПС) 6 инфографика (ВС) 6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр).	1,5	0,5	22.11 06.12	
	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1		13.12	
	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. <i>В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность</i>	0,5	0,5	20.12	
	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1		27.12	
	Рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы		1	10.01	
<b>5</b>	Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (5ч)	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>		
	В общественной жизни: социальные опросы	0,5	1	17.01	

				24.01	
	На отдыхе: измерения на местности	0,5	0,5	31.01	
	В общественной жизни: интернет	0,5	0,5	07.02	
	В домашних делах: коммунальные платежи	1	0,5	14.02	
<b>6</b>	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	<b>3,5</b>	<b>0,5</b>		
	Мое образование — мое будущее	1		21.02	
	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1		28.02	
	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	0,5	<b>0,5</b>	06.03	
	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1		13.03	
<b>7</b>	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2ч)	<b>1</b>	<b>1</b>		
	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	<b>1</b>	27.03 03.04	
<b>8</b>	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (7 ч)	<b>5</b>	<b>2</b>		
	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	<b>0,5</b>	10.04	

	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	<b>1</b>	17.04 24.04	
	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	<b>0,5</b>	08.05 5.05	
	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	1		15.05	
	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1		22.05	
<b>Всего:</b>		<b>23</b>	<b>11</b>		