

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
средняя общеобразовательная школа № 22 х. Кривой Лиман

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 30.08.2023г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ-СОШ № 22  
Приказ № 200 от 30.08.2023г.  
Г. А. Редько

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**2023-2024**

**I. Целевой раздел **стр. 5-13****

- 1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы
- 1.2. Приоритетные направления дополнительного образования
- 1.3. Актуальность целевой образовательной программы
- 1.4. Цель программы
- 1.5. Задачи программы
- 1.6. Основные результаты реализации программы дополнительного образования
- 1.7. Система оценивания
- 1.8. Ожидаемые результаты

**II. Содержательный раздел **стр.13-20****

- 2.1. Функции дополнительного образования
- 2.2. Содержание дополнительного образования
- 2.3. Основные технологии и методы реализации программы
- 2.4. Перспектива развития дополнительного образования

**III. Организационный раздел **стр. 20-30****

- 3.1. Учебный план
- 3.2. График работы
- 3.3. Кадровое обеспечение
- 3.4. Формы контроля
- 3.5. Условия реализации программы
- 3.6. Материально-техническое обеспечение

**Приложение.**        Рабочие программы кружков.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В «Концепции развития дополнительного образования детей» подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает для всех обучающихся психологический комфорт и личностную значимость;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает

ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами обучающиеся, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным

результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося школы.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы.**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Образовательные программы дополнительного образования детей являются разновидностью дополнительных образовательных программ и находятся за пределами основных образовательных программ, определяемых государственным стандартом: «Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ» Приведенное положение Закона свидетельствует о том, что дополнительные образовательные программы вынесены за пределы государственных стандартов, является самостоятельным типом образования.

Основное и дополнительное образование несут две разные функции: основное общее – воспроизводство культуры нации, дополнительное – развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре. На сегодняшний день эти функции отражают важнейшие стороны существования человека в мире: его самоидентификацию как представителя

определенной культуры, принадлежащего к определенному социуму и сообществу; и его осознание себя неповторимой личностью, обладающей уникальным набором качеств, что позволяет человеку выстраивать собственную жизненную траекторию и решать творческие задачи; становиться субъектом собственной деятельности.

В этой логике, дополнительное образование детей не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности).

В настоящее время в нормативных документах определена классификация программ дополнительного образования по направленностям. В ст. 12 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» записано:

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки».

Направленность образовательных программ – совокупность определенных убеждений, идей, характерных для группы образовательных программ. Направленность реализуемых учреждениям дополнительных образовательных программ определяется в сфере той или иной образовательной области или профессиональной деятельности.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;

### **1.2. Приоритетные направления дополнительного образования:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- воспитание основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- воспитание основы ценностных суждений и оценок;
- воспитание уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- воспитание основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

### **1.3. Актуальность целевой образовательной программы:**

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других

сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, студии, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

#### **1.4. Цель программы:**

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **1.5. Задачи программы:**

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста и интересов;



- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

#### **1.6. Основные результаты реализации программы дополнительного образования:**

<i>Уровень образования</i>	<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
Начального образования	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

<p>II Основного общего образования</p>	<p>Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.</p>	<p>Освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.</p>
<p>III Среднего общего образования</p>	<p>Умение организовать учебную деятельность.</p>	<p>Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.</p>	<p>Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих</p>

### 1.7. Система оценивания.

Критерии оценки развития обучающегося

Низкий	Удовлетворит.	Повышенный	Высокий
Мотивация к знаниям			

<p>Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата</p>	<p>Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.</p>	<p>Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной деятельности.</p>	<p>Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.</p>
<p>Познавательная активность</p>			
<p>Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.</p>	<p>Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.</p>	<p>Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.</p>	<p>Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью</p>
<p>Творческая активность</p>			
<p>Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем.</p>	<p>Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по</p>	<p>Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные</p>	<p>Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением,</p>

	настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	развитой интуицией, гибкостью мышления, способность к рождению новых идей
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника.
Коммуникабельность			
Не требователен к себе, не корректен в общении.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку
Достижения			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне школы.	Значительные результаты на уровне района

## **1.8 Ожидаемые результаты:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Функции дополнительного образования:**

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

Проориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **2.2 . Содержание дополнительного образования школы**

Содержание дополнительного образования осуществляется за счет блока дополнительного образования в рамках режима полного дня по следующим направлениям и представлены такими кружками:

1. Социально-гуманитарное: «ЮИД», «МедиаФантазия», «Билет в будущее», «Орлята России»
2. Художественное (в области искусства): «Литературное слово», «Играть могут все»
3. Естественнонаучное: «Живая планета», «История родного края»
4. Техническое: «Робототехника»

Имеется электронное приложение рабочих программ.

**Социально-гуманитарная направленность** способствует обеспечению возможности формирования навыков сотрудничества со сверстниками; овладению учащимися навыкам адаптации в социальной среде; развитию образного и ассоциативного мышления и воображения, учебно-творческих способностей в различных видах деятельности расширить, систематизировать и углубить исходные представления учащихся об особенностях языков; реализации под руководством учителя проектной деятельности в малых группах и индивидуально; установлению осознанного уважения и принятия традиций и культурных ценностей различных народов;

использованию различных справочных изданий для поиска необходимой информации, созданию собственных устных и письменных высказываний; реализации собственного творческого потенциала, умению действовать самостоятельно при решении проблем.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

**Художественная направленность** способствует развитию и формированию художественно-творческих способностей учащихся; овладению учащимися практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности: графике, живописи; приобщению учащихся к декоративно-прикладному творчеству, пониманию его истоков, развитию трудовых навыков и самостоятельной художественной деятельности; практическому знакомству со сценическим действием, формированию основ сценического движения; развитию музыкально-двигательных, творческих способностей учащихся; формированию эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, художественного вкуса, развитию чувства ритма и повышению двигательной активности; освоению искусства слова, развитию образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, проявлению эмоционально-ценностного отношения к миру.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своей области, района, слободы;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

**Естественнонаучная направленность** способствует развитию умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни; развитию познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий; формированию навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Техническая направленность** способствует развитию технических и творческих способностей,

формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной **направленности** также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

### **2.3. Основные технологии и методы реализации программы:**

#### Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему;

#### Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал обучающиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
  - а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
  - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

#### Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- ✓ разработка проектов, программ;
- ✓ построение гипотез;
- ✓ моделирование ситуации;
- ✓ создание новых способов решения задачи;
- ✓ создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- ✓ разработка сценариев спектаклей, праздников;
- ✓ художественное конструирование;
- ✓ создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- ✓ проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

#### Метод игры:



- ✓ игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. Д.
- ✓ игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения
- ✓ игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- ✓ настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- ✓ наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- ✓ демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. Д.);
- ✓ демонстрационные опыты: по химии, физике, астрономии и др.
- ✓ видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

Дополнительное образование – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Все занятия в системе дополнительного образования ведутся специалистами, что выражается в высоком качестве их проведения.

Цель образования – содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры. Образование должно опережать запросы общества, конструировать воспитательные системы так, чтобы личность получала запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться в современных рыночных отношениях, но и достаточных для того, чтобы быть готовой активно действовать в меняющихся условиях, направляя их на общую пользу, быть успешным в жизни.

Свою задачу школа видит в формировании и развитии нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающегося, свободно адаптирующегося в современном обществе и преумножающего культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно

обеспечивает мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределился предметно, социально, профессионально, личностно.

Дополнительное образование детей обеспечивает развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование детей позволяет опробовать нетрадиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих социальную, культурологическую, оздоровительную и досуговую направленность и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, формирования их умений и навыков.

Организация учебно-воспитательного процесса дополнительного образования имеет свои особенности. Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога; переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню развития);
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон: дети, родители (законные представители), педагоги.

Сроки реализации дополнительных образовательных программ - 1 год. Коллективом школы создаются комфортные условия пребывания детей на занятиях.

Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединённых общими интересами.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секция, кружок).

Итоги реализации дополнительных образовательных программ могут подводиться в различных формах:

- творческие отчеты;
- фестивали;
- конкурсы и соревнования.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.
- создать условия для успешного поступления в ВУЗы.

Режим работы блока дополнительного образования – 5-ти дневная рабочая неделя по расписанию и режиму работы школы.

## **2.4 . Перспектива развития дополнительного образования:**

- Расширение деятельности кружков спортивно-оздоровительного направления.
- Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МБОУ – СОШ № 22 х. Кривой Лиман.
- Расширение материально-технической базы.
- Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Согласно Концепции модернизации дополнительного образования детей, дополнительное образование – это “мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личносно”. Дополнительное образование, как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования.

#### **Пояснительная записка**

к учебному плану по дополнительному образованию МБОУ - СОШ № 22 х.  
Кривой Лиман на 2023- 2024 учебный год.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально- педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области духовно-нравственной, филологической, военно- патриотической, экологической, социальной, спортивно-оздоровительной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования;

- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личносно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;

- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы,

способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему подхода, предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике — широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников — учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

### **Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г № 1726-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г №196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г №467 « Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014года № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Главного государственного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов Сан-ПиН 2.4.4. 1251 – 03», зарегистрированное в Минюсте РФ 27.05.2003 г. № 4594 (2.9. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»);
- Устав МБОУ - СОШ № 22 х. Кривой Лиман;

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, с учётом интересов обучающихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально- технической базы школы.

Цель разработки учебного плана:

- Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
- Определить продолжительность обучения.
- Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы.

### **Особенности учебного плана.**

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ-СОШ № 22 х. Кривой Лиман:

- **обучающая функция** – в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- **социализирующая функция** – занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- **развивающая функция** – учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- **воспитывающая функция** – содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- **информационная функция** – в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося;
- **релаксационная функция** – в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено программой) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года с участием педагогических работников с учетом режима труда и отдыха обучающихся. Расписание занятий

составляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Расписание утверждается директором школы. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Продолжительность занятий и их количество определяются дополнительной общеразвивающей программой и требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю с 6,5 до 10 лет составляет не более 4 часов в неделю и с 10 до 17 лет до 6 академических часов в неделю.

В соответствии со спецификой образовательной программы занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по подгруппам или индивидуально.

Продолжительность занятий и их количество определяются в соответствии с направленностью образовательной программой педагога дополнительного образования и педагогической нагрузкой.

### 3.1. Учебный план дополнительного образования

Направления/ объединение	Количество часов в неделю	Всего часов
<b>Социально-гуманитарное</b>		
«МедиаФантазия»	2	8
«ЮИД»	2	
«Орлята России»	2	
«Билет в будущее»	2	
<b>Естественнонаучное</b>		
«Живая планета»	2	4
«История родного края»	2	
<b>Художественное</b>		
«Играть могут все»	2	4
«Литературное слово»	2	
<b>Техническое</b>		
«Робототехника»	2	2



ИТОГО		18
-------	--	----

### 3.2. График работы

№	Ф.И.О. руководителя	Наименование кружка	День недели	Часы работы
1	Куковкина М. Г.	Естественнонаучный кружок «История родного края»	Четверг	16:00-17:30
2	Куковкина М. Г.	Художественный кружок «Художественное слово»	Вторник	16:00-17:30
3	Куковкина М. Г.	Социально-гуманитарный кружок «МедиаФантазия»	Среда	16:00-17:30
4	Манасян А. Н.	Социально-гуманитарный кружок «Билет в будущее»	Пятница	16:00-17:30
5	Колесникова Д. А.	Социально-гуманитарный кружок «ЮИД»	Вторник	16:00-17:30
6	Колесникова Д. А.	Естественнонаучный кружок «Живая планета»	Четверг	16:00-17:30
7	Сражаев А. А.	Технический кружок «Робототехника»	Среда	16:00-17:30
8	Тавлиева О. А.	Художественный кружок «Играть могут все»	Вторник	16:00-17:30
9	Тавлиева О. А.	Социально-гуманитарный кружок «Орлята России»	Среда	16:00-17:30

### 3.3. Кадровое обеспечение.

В 2023-2024 учебном году в системе дополнительного образования будут работать 5 педагогов.

№ п/п	Название кружка, секции	ФИО преподавателя	Образование	Категория	Должность по штатному расписанию
1	«Литературное слово» «МедиаФантазия» «История родного края»	Куковкина Марина Геннадьевна	высшее	Соответствие занимаемой должности	Учитель истории и обществознания
2	«ЮИД» «Живая планета»	Колесникова Дарья Андреевна	высшее	Соответствие занимаемой должности	Учитель химии и биологии

3	«Орлята России» «Играть могут все»	Тавлиева Оксана Александровна	Среднее профессиональное		Учитель начальных классов
4	«Билет в будущее»	Манасян Алеся Николаевна	Высшее	I	Учитель математики
5	«Робототехника»	Сражаев Александр Андреевич	Высшее		Учитель информатики

### **3.4. Формы контроля**

универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, зачетов, взаимозачетов, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, конференциях, конкурсах), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях.

### **3.5. Условия реализации программы:**

Для функционирования творческих кружков и спортивных секций оборудованы следующие помещения:

<b>№</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Помещения</b>
<i>Социально-гуманитарное</i>		
1	«МедиаФантазия»	Кабинет №2
2	«ЮИД»	Кабинет №1
3	«Билет в будущее»	Кабинет №3
4	«Орлята России»	Кабинет №1
<i>Естественнонаучное</i>		
5	«История родного края»	Кабинет №2
6	«Живая планета»	Кабинет №1
<i>Художественное</i>		

7	«Литературное слово»	Кабинет № 2
8	«Играть могут все»	Кабинет № 18
Техническое		
9	«Робототехника»	Кабинет № 5,13

### 3.6. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ - СОШ № 22 х. Кривой Лиман сформирована материально-техническая база, имеется:

- Спортивный зал
- Учебные кабинеты
- Спортивная площадка
- Библиотека

Материалы и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

### ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочие программы руководителей кружков являются приложением ООП ДО:

- Рабочая программа по курсу занятий кружка «Робототехника»
- Рабочая программа по курсу занятий кружка «МедиаФантазия»
- Рабочие программы по курсу занятий кружка «Художественное слово»
- Рабочие программы по курсу занятий кружка «Играть могут все»
- Рабочие программы по курсу занятий кружка «ЮИД»
- Рабочие программы по курсу занятий кружка «Орлята России»
- Рабочие программы по курсу занятий кружка «Билет в будущее»
- Рабочие программы по курсу занятий кружка «Живая планета»
- Рабочие программы по курсу занятий кружка «История родного края».

